

5 e 6
OUTUBRO
2021

Evento Virtual



Saberes e experiências em tempos digitais

ISSN: 2526-3250

COMUNIDADES SURDAS: MEMÓRIAS DISCENTES A PARTIR DAS CLASSES ESPECIAIS

Autor(es):

- Helena Venites Sardagna
- Cibele Fernandes Costa

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Pesquisa - Ciências Humanas

Resumo:

O estudo aqui apresentado tem o objetivo de problematizar a oferta de atendimento educacional para surdos em classes especiais de três cidades do Vale de Paranhana e identificar a influência destas na formação de comunidades surdas. A fundamentação teórica se dá no campo dos Estudos Surdos e Estudos Culturais numa perspectiva pós-estruturalista com inspirações em Michel Foucault. Busca-se aproximação com noções foucaultianas de governamentalidade e biopolítica (enquanto estratégias de condução das condutas) e a noção de normal/anormal. A metodologia de pesquisa é qualitativa, com estudo de caso múltiplo, a partir de entrevista semiestruturada, em Língua de Sinais ou língua oral, conforme a opção dos surdos adultos que relataram suas experiências escolares em classes especiais. Foram coletadas treze entrevistas e organizados três eixos analíticos: a identificação da surdez como marcador identitário; a escola e as aprendizagens; comunidade surda: tempos, espaços e relações estabelecidas. Conclui-se que os dados obtidos fornecem subsídios para se pensar a participação em comunidades surdas, mas pouco evidenciam elementos sobre os processos formativos destas. Observou-se que enquanto a classe especial esteve ativa, ela se configurou como comunidade surda e, após o encerramento desta, a comunidade não se manteve. Sobre a frequência na escola de surdos e a participação na comunidade de surdos foi possível identificar que os participantes que seguiram seus estudos em escolas de surdos, afirmam participar ativamente de comunidades surdas bem como se reconhecem com a identidade surda, ao passo que os participantes que tiveram sua trajetória escolar somente em classe especial ou em escolas comuns na condição de inclusão em classes de ouvintes, afirmam não participar de comunidades surdas. Com esta análise, estima-se contribuir com as discussões e práticas educativas atuais de pessoas surdas.

Disponível em <https://moexp-2021.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2021/Anais MoExpP 2021.1986.pdf>

